

# 10 AIR CONDITIONNÉ PAR LES ARBRES

OBJECTIF	Découvrir l'effet d'un arbre sur la température environnante. Identifier les avantages des arbres lors des chaudes journées d'été.
DURÉE	30 minutes
AGE	9-14 ans
LIEU	zone directement exposée au soleil et sous un arbre
QUAND	journée chaude et ensoleillée (printemps, été)
VOUS AVEZ BESOIN	parasol (ou parapluie), thermomètre (ou hygromètre), vaporisateur d'eau, feuille de travail "les arbres climatisés", crayons, du papier collant pour maintenir le thermomètre peut également s'avérer utile

notes

Children:

## 1 EMETTRE UNE HYPOTHESE

Pour commencer, demandez aux enfants de réfléchir à la différence entre un endroit sous un parasol et un endroit sous un arbre. Quels sont leurs avantages et leurs inconvénients ? Qu'est-ce que les deux endroits ont en commun ? Les enfants peuvent comprendre que la température sera différente dans ces deux endroits. Demandez aux enfants d'écrire leurs idées et leurs hypothèses sur la fiche de travail "les arbres climatisés".

## 2 EXPLORER LE DOMAINE DE RECHERCHE

Aux abords de l'école, dans le parc, dans un pré..., demandez aux groupes de trouver deux endroits appropriés pour comparer leurs mesures. Les deux endroits doivent être situés à environ 1 mètre au-dessus du sol et à l'ombre. L'un des endroits sera ombragé par un parasol, l'autre par le couvert d'un arbre.

(Nous vous recommandons de choisir un arbre à feuilles caduques plus grand si vous le pouvez ; la différence avec le parasol est alors plus évidente).

## 3 MESURES

Les groupes repèrent la température (et l'humidité si vous le souhaitez) sous l'arbre et sous le parasol et écrivent leurs mesures sur la feuille de travail (de préférence, en utilisant une couleur différente de l'hypothèse de départ).

Si vous avez le temps et l'envie, essayez d'influencer la troisième mesure sous le parasol en pulvérisant de l'eau autour. La température changera-t-elle ?

Ecrivez les résultats sur la feuille de travail, toujours dans une couleur différente.

## 4 COMPARAISON

Une fois les mesures terminées, réunissez les groupes et comparez leurs résultats. Essayez de répondre ensemble à ces questions : quel est l'effet de l'arbre sur la température ambiante ? Et quel est l'effet du parasol ? En quoi différent-ils ? Les enfants peuvent dresser un tableau des résultats sur une feuille commune et calculer les températures moyennes. Il est conseillé d'utiliser des couleurs différentes pour distinguer la température moyenne et l'humidité.



## 5 AUTRES DIFFÉRENCES - ACTIVITÉ FACULTATIVE

Donnez aux groupes un peu de temps libre pour réfléchir à cette question de recherche : Pouvez-vous découvrir d'autres éléments qui pourraient suggérer que la température (ou l'humidité) diffère entre les deux endroits ? Il peut s'agir par exemple de la couverture végétale, de l'humidité du sol...

Vous pouvez à nouveau écrire vos résultats sur la feuille de travail.

## 6 RÉFLEXION

À la fin, donnez un espace pour évaluer la leçon. Quels moments chouettes les enfants ont-ils vécus ? Examinez également le déroulement de la leçon. Qu'est-ce que les enfants ont apprécié ? Qu'est-ce qui a fonctionné et qu'est-ce qu'ils voudraient améliorer ? À la toute fin, l'accompagnateur peut ajouter son évaluation de la leçon. Si vous avez le temps et l'envie, vous pouvez préparer une fiche d'information contenant les données que vous avez découvertes et l'afficher sur l'arbre ou sur le tableau d'affichage de l'école.

La mise en pratique des découvertes est toujours plus instructive pour les enfants qu'une simple discussion à la fin de la leçon.

## QUE POUVEZ-VOUS ÉVALUER ? (PREUVES D'APPRENTISSAGE)

Les enfants sont capables de :

comparer la température repérée sous un arbre et sous un parasol.

décrire l'effet d'un arbre sur la température environnante, par le biais d'une comparaison.

IDEAS FOR THE NEXT TIME

→ Did you like this lesson?  
Find more inspiration  
in Outdoor Laboratory autumn/winter  
e-book.



